

## **Motion av Andréa Hedin (M) om att införa en AI-strategi i skolan**

Artificiell intelligens påverkar i allt högre grad både grundskolans och gymnasieskolans undervisning och lärarens roll. Den snabba teknikutvecklingen kan bidra till att frigöra tid, förbättra arbetsmiljön och höja kvaliteten i undervisningen. Samtidigt medför den också nya krav på gemensamma riktlinjer, kompetens och styrning. AI saknas idag som begrepp i grundskolans läroplan och ämnesplaner. Istället hanteras AI övergripande och återfinns i olika ämnen utan tydlig samordning.

Den moderatledda regeringen har gjort en tydlig omläggning gav svensk skolpolitik för att minska den ogenomtänkta skärmanvändningen i skolan. Ett nationellt mobilförbud i grundskolan träder i kraft från och med skolstarten 2026, samtidigt som läroplanen för förskolan skärps för att i huvudsak vara skärmfri, med fokus på böcker och färre digitala verktyg.

Parallellt med detta har OECD har beslutat att AI-kunnighet ska ingå i Pisa 2029. Det innebär att svenska elevers förståelse för AI kommer att mätas och jämföras internationellt. Stockholms skolor behöver strategier för hur tekniken ska hanteras på ett sätt som bidrar till kunskapsutveckling, utan att öppna upp för fusk eller ojämlikhet. Idag finns en Q & A för Stockholms lärare och hänvisning till Skolverkets riktlinjer men med den snabba utvecklingen och OECD:s beslut behöver ett samlat grepp om frågan tas.

AI ger stora möjligheter att underlätta lärarnas arbete. Genom automatisering kan tid frigöras från administrativa uppgifter som betygssammanställning, dokumentation och närvaroregistrering. Tekniken kan också stödja vissa delar av undervisningen, exempelvis genom att skapa material, strukturera information och identifiera elevernas kunskapsluckor. Många lärare saknar idag tillräcklig kunskap för att kunna använda AI på ett produktivt sätt, därför behöver frågan om fortbildning adresseras så att fördelarna med AI-verktyg kan komma fler till del.

Fler än hälften av eleverna i åldersgruppen 16 till 24 år har använt AI på ett sätt som upplevs som otillåtet, samtidigt som det ofta saknas strukturer för hur tekniken ska hanteras i skolarbetet. Betygsbedömningen behöver anpassas till den nya verkligheten för att säkerställa att elevernas kunskaper är deras egna. Detta är inte en uppgift varje enskild skola ska behöva hantera på egen hand.

För att stärka rättssäkerheten, förtroendet och likvärdigheten mellan skolor bör det fastställas riktlinjer för hur AI får användas i undervisningen. Plagiatverktyg behöver också användas för att kunna upptäcka AI-genererat innehåll. AI är även en nyckelfaktor för Sveriges framtida konkurrenskraft men de nya verktygen behöver användas på rätt sätt i varje årskurs.

**Med anledning av ovanstående föreslås kommunfullmäktige beslutas att:**

1. En strategi för AI-användning i Stockholms grundskolor och gymnasieskolor tas fram

- 
2. Ett förslag till fortbildningsplan för befintlig skolpersonal tas fram för att kunna möta AI-användningen